

Э.Ф. Алиева,
руководитель Центра стратегии развития образования и
организационно-методической поддержки программ ФГАУ ФИРО
Э.Л. Ванданова,
ведущий научный сотрудник Центра стратегии развития
образования и организационно-методической поддержки программ
ФГАУ ФИРО

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спецификой социального развития российского общества на современном этапе является противоположность векторов развития с одной стороны – глобализация, с другой - дифференциация как характеристика социокультурной ситуации [1; 2; 6]. Основными тенденциями социокультурной ситуации являются:

- Трансформация российского поликультурного общества. Социальная стратификация и поляризация. Отсутствие доверия между социальными группами. Социальная стратификация детства.
- Финансово-экономическая, социокультурная, политическая глобализация.
- Размывание ориентиров развития и идентичности. Общество высокой неопределенности.
- Кризис социальной идентичности - российская идентичность еще не стала основой коллективной самоидентификации национального сообщества.
- Подмена российской гражданской идентичности этнической, конфессиональной, языковой идентичностью. Риски утраты идентичности.

Одним из условий решения проблем, возникающих в контексте указанных тенденций, является создание института социального партнерства

в образовании, позволяющего обеспечивать интеграцию основного, дополнительного, профессионального образования в систему социальных отношений.

Федеральным институтом развития образования в 2011-2014 годах совместно с другими организациями реализованы проекты, в которых нашли свое отражение различные аспекты социального взаимодействия в образовании. В этих проектах представлен широкий спектр исследовательской и практической деятельности, от разработки научно-методологических подходов до практического внедрения результатов в систему образования, позволяющий развивать институт социального партнерства. В числе таких проектов можно назвать:

1) Методологические аспекты социокультурной модернизации системы общего образования, обеспечивающие современное качество образования (2010-2012 г.) [1; 7];

2) Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся (2011 г.) [2];

3) Организация в 2011 году дополнительного внеочередного повышения квалификации 500 тренеров-преподавателей из 62 субъектов Российской Федерации, не участвовавших в апробации курса в 2010-2011 годах, по комплексному учебному курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» (2011 г.) [7]; Апробация экспериментальной основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование» для подготовки молодых учителей к преподаванию курса ОРКСЭ» (2013 г.)

4) Доработка концепции развития дополнительного образования детей с учетом наработанного опыта в части инновационного развития и социализации детей в системе дополнительного образования (2014 г.) [4];

5) Анализ подходов субъектов Российской Федерации к организации профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях. Разработка комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях (2013- 2014 г.)[5].

Реализация проекта *«Методологические аспекты социокультурной модернизации системы общего образования, обеспечивающие современное качество образования»* позволила дать описание современной социокультурной ситуации развития образования, в частности условия социокультурной модернизации. Представленный анализ специфики управленческой деятельности в системе общего образования, ее содержание и механизмы реализации» позволил определить специфику управленческой деятельности в системе общего образования, содержание управленческой деятельности и механизмы ее реализации в современной социокультурной ситуации развития образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Разработанные методологические основания концепции обеспечения современного качества общего образования в условиях социокультурной модернизации образовательной системы с учетом основных положений системно-деятельностного подхода дополнили концептуальные положения теории управления в условиях внедрения инноваций и роста социальной неопределенности

Выделенные особенности социокультурной ситуации модернизации системы образования в современном российском обществе позволили определить принципы организации эффективной системы управления в условиях внедрения инновационных изменений и роста социальной мобильности в информационном обществе.

Построенная концепция разработки методологических оснований, целевых объектов и ключевых понятий управления образованием, с учетом основных положений культурно-деятельностной парадигмы

развития образования, основных положений теории систем, требований ФГОС общего образования для начальной и основной ступени образования позволяет определить ориентиры социального партнерства с учетом особенностей образовательных учреждений (городские и сельские школы, региональные особенности).

Реализация проекта *«Разработка и экспериментальное внедрение моделей психолого-педагогической подготовки педагогов и родителей в рамках социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений по формированию гражданской идентичности учащихся»* позволила разработать комплекс программ, обеспечивающих гармонию становления общечеловеческой идентичности, гражданской идентичности и этнической идентичности в процессе становления человека, включающий:

- совокупность программ по формированию гражданской идентичности, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение и т.д.);

- совокупность программ по формированию этнической идентичности и солидарности с «малой родиной – село, город, регион», направленных на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.);

- совокупность программ по формированию общечеловеческой идентичности, направленных на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (А.А.Леонтьев, А.Г.Асмолов).

В качестве результатов внедрения комплекса программ можно рассматривать:

– ценностно-смысловое нравственное развитие учащихся - принятие приоритетных ценностей гражданственности; патриотизма, преданности своему Отечеству; гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, нетерпимости к нарушениям норм морали и права;

– формирование исторической памяти и самосознания - формирование представлений об истории Отечества в его неповторимой судьбе, роли и месте в мировом историческом процессе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве;

– формирование политико-правового сознания - осведомленности и ориентации учащихся в государственном устройстве России; ее Конституции и законах; знание о правах и обязанностях гражданина и готовность им следовать; информированность о политических событиях в обществе и государстве, понимание гражданской и военной политики РФ в контексте основных положений концепции безопасности страны и ее военной доктрины; роли и значения Вооруженных сил в обеспечении безопасности и обороноспособности страны; ориентацию и понимание правовых основ выполнения воинского долга;

– формирование патриотизма - усвоение ценностей гражданственности и любви к Родине, уважение культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству;

– формирование готовности к предварительному профессиональному самоопределению и его реализации посредством профессионального обучения;

– формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, обеспечивающему благосостояние общества, личности и государства, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации; способность проектировать профессиональные планы;

– формирование толерантности личности - готовности и компетентности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий.

Проделанная работа позволила определить концептуальные основы разработки модели психолого-педагогической подготовки педагогов по формированию гражданской идентичности школьников в рамках развития партнерства семьи и школы.

В ходе реализации проектов *«Организация в 2011 году дополнительного внеочередного повышения квалификации 500 тренеров-преподавателей из 62 субъектов Российской Федерации, не участвовавших в апробации курса в 2010-2011 годах, по комплексному учебному курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» (2011 г.); «Апробация экспериментальной основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование» для подготовки молодых учителей к преподаванию курса ОРКСЭ» (2013 г.)* были связаны с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, имеющими важное значение для построения отношений современной школы с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В ходе реализации работ по проекту *«Организация в 2011 году дополнительного внеочередного повышения квалификации 500 тренеров-преподавателей из 62 субъектов Российской Федерации, не участвовавших в апробации курса в 2010-2011 годах, по комплексному учебному курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»* были достигнуты следующие результаты.

Скорректирован учебно-методический комплекс по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» для обеспечения повышения квалификации тренеров-преподавателей учебно-методического пособия для тренера-преподавателя, обеспечивающего процесс повышения квалификации учителей состоящий из:

- шести учебных модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики;
- программы повышения квалификации;
- примерного учебно-тематического плана;
- пояснительной записки, аннотированного перечня дидактических материалов.

Проведено повышение квалификации тренеров-преподавателей из числа сотрудников региональных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования для последующей организации и проведения повышения квалификации учителей образовательных учреждений в 62 субъектах Российской Федерации по комплексному учебному курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».

Разработан интернет-ресурс для консультационного, методического и информационного сопровождения введения курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Ресурс обеспечил консультационную, методическую, содержательную, технологическую и информационную поддержку введения курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Были подготовлены и размещены на данном ресурсе методические, технологические, содержательные и информационные материалы.

В ходе реализации проекта *«Апробация экспериментальной основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050100 – «Педагогическое образование» для подготовки молодых учителей к преподаванию курса ОРКСЭ» (2013 г.)* был проведен комплекс мероприятий,

обеспечивающих эффективность проведения апробации в вузах экспериментальной основной образовательной программы бакалавриата.

Комплекс мероприятий содержал следующие работы:

- разработку критериев для мониторинга оценки усвоения программы;
- разработку критериев усвоения;
- комплектование модулей, курсов по выбору (КПВ) для проведения апробации;
- разработку контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценки освоения студентами модулей, КПВ. В соответствии с тремя уровнями усвоения (репродуктивный, пользовательский и конструктивный) были разработаны тесты, темы эссе и темы кейсов.

В апробации принимали участие вузы, с учетом ряда факторов: в соответствии с факторами традиции вуза по подготовке педагогических кадров, их спецификой в преподавании религиоведческих дисциплин и теологии, географическим положением и местными культурно-конфессиональными традициями. Подбор ответственных лиц осуществлялся с учетом опыта педагогической работы в вузе, методической подготовки, научной работа по направлениям религиоведение, теология, философия религии, психология религии.

Результаты выполненных работ могут быть использованы: федеральными, региональными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования субъектов Российской Федерации, учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, муниципальными методическими службами и любыми учреждениями, оказывающими услуги по повышению квалификации и переподготовки работников образования при организации повышения квалификации и учителей, формировании соответствующих образовательных программ; при организации внедрения комплексного курса ОРКСЭ; педагогами и руководителями образовательных

учреждений для обеспечения условий успешного внедрения комплексного курса ОРКСЭ и разъяснительной работы с родителями учащихся.

Сложность и нестандартность содержания внедряемого курса, технологий его преподавания, значительная общественная значимость курса, его культурологическая инновационность, ориентированность не только на образовательные, но и на социальные эффекты требовало и продолжает требовать открытости в обсуждении всех вопросов связанных с ним. Реализация проекта и дальнейшее внедрение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» предполагает интеграцию ресурсов государства и общества: системы образования, родительской общественности, религиозных конфессий, на базе социального партнерства.

В рамках реализации проекта *«Доработка концепции развития дополнительного образования детей с учетом накопленного опыта в части инновационного развития и социализации детей в системе дополнительного образования (2014 г.)»* были определены основные риски которые необходимо учитывать в рамках реализации социального партнерства организаций реализующих программы дополнительного образования [3].

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации в части, определяющей ценностный статус и стратегическую роль дополнительного образования в современном обществе, отображены существующие риски в сфере дополнительного образования. Все обозначенные риски отображены в схеме (рис. 1).



Рисунок 1. Факторы риска в организации дополнительного образования

В число рисков входит:

- медленное обновление содержания программ дополнительного образования,
- недостаточное внимание к изменениям потребностей и интересов общества,
- недоучет вызовов современного информационного развития,
- не учитывается фактор трансформации детства,
- отсутствие механизмов регламентации и контроля объема, содержания и качества услуг,
- риски предоставления услуг низкого качества,
- риск неэффективного расходования бюджетных расходов,
- отсутствие механизмов конкуренции организаций,

- организация дополнительного образования без учета государственных приоритетов, изучения социального заказа и удовлетворенности потребителей

Все названные риски отражают три основных проблемы, связанные со следующими аспектами деятельности:

– риски в сфере основных ориентиров в организации дополнительного образования, целевой аспект (организация дополнительного образования без учета государственных приоритетов, изучения социального заказа и удовлетворенности потребителей);

– риски, связанные с недоучетом социокультурной составляющей современного информационного общества, в содержательном аспекте, (недостаточное внимание к изменениям потребностей и интересов общества, недоучет вызовов современного информационного развития, не учитывается фактор трансформации детства);

– риски, сочетающие в себе организационный и качественный аспект деятельности по организации дополнительного образования.

Задача определения эффективных моделей взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования будет реализована не в полной мере без учета риска текущей деятельности. Поэтому, мы в праве, определить в качестве основных рисков в данном ключе следующее:

- отсутствие механизмов регламентации и контроля объема, содержания и качества услуг,
- риски предоставления услуг низкого качества,
- риск неэффективного расходования бюджетных расходов,
- отсутствие механизмов конкуренции организаций.

Организация социального партнерства в рамках взаимодействия организаций реализующих программы дополнительного образования должна предоставлять возможность преодоления указанных рисков и содержать различные механизмы регламентации и контроля объема,

содержания и качества услуг, возможности «здоровой» конкуренции на рынке оказания услуг, аудит расходования бюджетных средств.

В рамках выполнения проекта *«Анализ подходов субъектов Российской Федерации к организации профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях. Разработка комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях»* проанализирован успешный опыт профориентационной работы в образовательных организациях различных регионов Российской Федерации, представлены основные тенденции развития профессиональной ориентации в России за последние 5 лет на основе анализа федеральных и региональных нормативных правовых документов, предложены меры, направленные на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Подготовлен план реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях. Разработанный план реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях объединяет единый подход к решению задач профессионального самоопределения, таких как формирование реалистичной самооценки, направленность личности, развитие эмоциональной сферы, диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности, уточнение профессиональных интересов и склонностей, знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Полученные результаты способствуют развитию социального партнерства в области организации профориентационной работы. Социальное партнерство может быть реализовано на базе создания Межрегионального координационного совета (комиссии) по

профориентации; региональных окружных советов (комиссий); методических советов, ответственных за организацию профориентационной работы.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 55 с.
2. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии. В 2 ч. / под общей ред. А.Г. Асмолова- М.: Федеральный институт развития образования, 2011, Ч.1 -111 с., Ч. 2-338 с.
3. Мотивация к техническому творчеству детей и подростков/ под общей ред. А.Г. Асмолова.- М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 194 с.
4. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования/ под общей ред. А.Г. Асмолова- М.: Федеральный институт развития образования, 2014. -159 с.
5. Резапкина Г.В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе: научно-методические материалы. -М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 64 с.
6. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы: научный руководитель Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д. - М.: Федеральный институт развития образования, 2012. - 247 с.
7. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования в социокультурной модернизации России/ под науч. Ред. А.Г. Асмолова - М.: Федеральный институт развития образования, 2012. -252 с.