

Э.Ф. Алиева,

руководитель Центра стратегии развития образования и
организационно-методической поддержки программ ФГАУ
«Федеральный институт развития образования (ФИРО)»;

О.Р. Радионова,

заместитель руководителя Центра стратегии развития образования
и организационно-методической поддержки программ
ФГАУ «ФИРО»;

Н.Г. Новикова, С.Н. Фролова,

учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа № 2»
(г.Кольчугино, Владимирская область)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ¹

Современное образование в России должно ориентироваться на будущее. Коренные изменения в различных сферах российского общества требуют от школы новых подходов к содержанию, методике, технологиям, средствам обучения и воспитания подрастающего поколения, в том числе в области информационных технологий.

Информационные технологии, как компонент целостной системы обучения и воспитания детей и подростков, облегчают доступ к получению и использованию информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГАУ «ФИРО», темы НИР 27.297.2016/НМ «Разработка методологических аспектов социокультурной модернизации системы общего образования, обеспечивающих современное качество образования».

по – новому организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учеников и их родителей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) обозначены требования к результатам обучения, где особое внимание уделено развитию универсальных учебных действий (УУД), направленным, в том числе, на ориентировку младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формированию способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). В качестве наиболее естественного способа формирования универсальных учебных действий можно рассматривать использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред.

МБОУ «Средняя школа № 2» г. Кольчугино Владимирской области – экспериментальной площадкой ФГАУ «ФИРО», созданной для решения задач по формированию информационной компетентности обучающихся начальной школы, была предложена такая инновационная форма работы, как «педагогический проект по созданию учебно-методического комплекса».

По своему типу педагогический проект является:

- социальным, так как предполагает изменения в социальном окружении педагогов и учащихся младших классов;
- практико-ориентированным, поскольку результат проекта - это созданный учащимися реальный социальный «продукт», имеющего практическое значение;
- долгосрочным, так как длится не менее 3-х лет.

Целью педагогического проекта является разработка и реализация учебно-методического комплекса «Мой друг компьютер» (далее – УМК) в рамках модуля «Практика работы на компьютере» в учебном предмете «Технология» в системе начального образования.

УМК «Мой друг Компьютер», с одной стороны, создает оптимальные условия для качественного проведения учителем уроков «Практика работы

на компьютере». С другой стороны - содержание учебного материала, заложенного в УМК, а также использование различных форм организации учебной и внеучебной деятельности предусматривает тесное взаимодействие участников образовательного процесса, что отвечает требованиям ФГОС начального общего образования второго поколения. Была разработана и успешно апробируется модель деятельности образовательного учреждения по данному направлению работы.

Материалы УМК были представлены на региональном семинаре-презентации по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании». Также опыт экспериментальной работы демонстрировался в рамках тематических курсов «Современный урок в начальной школе: теория, анализ, практика» для учителей начальных классов Владимирской области, где состоялся мастер - класс по теме «Разработка и внедрение в образовательный процесс начальной школы УМК «Мой друг компьютер»». В 2014 году появилось новое направление экспериментальной деятельности, связанное с осуществлением преемственности между дошкольной и начальной ступенью образования с использованием интерактивных технологий. В основу преемственности положена педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» (авторы Алиева Э.Ф., Радионова О.Р.). В данный момент авторским коллективом разработан учебно-методический комплекс к «Педагогической технологии воспитания детей 9-11 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как карапушки подружились с компьютером?», включающий:

- методические рекомендации с подробным описанием проектной деятельности: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, учителей – предметников, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, библиотекарей школьных библиотек и т.д.

- сборник творческих заданий: практикум для детей младшего школьного возраста «Сборник сказочных историй «Как карапушки

подружились с Компьютером?», состоящий из 2-х частей (для учащихся 3-х и 4-х классов);

- практические рекомендации для родителей «Карапушкины друзья».

Итак, педагогический проект по созданию учебно-методического комплекса направлен на осуществление эффективной инновационной деятельности, повышение информационной компетентности учащихся начальных классов в школе и семье, и, конечно же, на творческий рост педагогов. Для учеников создаются необходимые условия формирования интеллектуальных, творческих и практических навыков и умений, которые будут способствовать:

- овладению опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;
- грамотному использованию компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитию учебно-познавательного интереса, творческих способностей, способностей ориентироваться в информации разного вида, универсальных учебных действий;
- воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- развитию социально-коммуникативных навыков при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Литература

1. Алиева Э.Ф. Инновационные подходы к проблеме личностного развития ребенка в современном образовании // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. — 2009. — № 1 (1) (январь-апрель). — С. 8–11.

2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с. : ил. – (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).

3. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга : Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 96 с. : ил. – (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).

4. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников и младших школьников в свете требований ФГОС (Тезисы доклада на Четвертой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 23-25 апреля 2015 г. Москва) // Сборник тезисов выступлений на конференциях, семинарах, совещаниях сотрудников ФГАУ «Федеральный институт развития образования», подготовленных в 2015 году в рамках выполнения государственного задания / под ред. Э.Ф.Алиевой, Э.Л.Вандановой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – С. 8-13.

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. М.: БИНОМ; Лаборатория знаний, 2007.